

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Шараповская средняя школа»**

**Методическая разработка раздела учебной
программы по химии «Растворение. Растворы.
Свойства растворов электролитов»**

Учитель: Каравашкина Альбина Ивановна

с. Шарапово, 2017 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	2
2. Цели и задачи раздела «Растворение. Растворы. Свойства растворов электролитов»	3
3. Психолого-педагогическое объяснение специфики восприятия и освоения учебного материала учащимися 8 класса.....	4
4. Ожидаемые результаты освоения раздела программы «Растворение. Растворы. Свойства растворов электролитов»	6
5. Обоснование используемых в образовательном процессе по разделу «Растворение. Растворы. Свойства растворов электролитов» образовательных технологий, методов, форм организации деятельности учащихся	8
6. Система знаний и система деятельности.....	18
7. Календарно-тематическое планирование раздела «Растворение. Растворы. Свойства растворов электролитов»	20
Литература	22
Приложения	23

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Методическая разработка темы «Растворение. Растворы. Свойства растворов электролитов» предназначена для учащихся 8 классов. Она составлена на основе программы курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений автора О.С.Габриеляна.

Курс, предложенный Олегом Сергеевичем Габриеляном, построен на основе концентрической концепции химического образования для основной школы. Особенность ее состоит в том, чтобы сохранить присущий русской школе высокий теоретический уровень и сделать обучение максимально развивающим.

Данная тема является одной из важных составляющих курса химии, так как знание химических свойств важнейших классов неорганических соединений содействует углублению понятий о веществе и химической реакции. Знания учащихся поднимаются на

качественно новый этап. Необходимость выявлять ионную сущность реакции требует иного осмысления химических процессов и формирования новых умений. Тема создает теоретическую базу для изучения всего остального курса химии, служит для переосмысливания уже пройденной части курса, т. е. способствует развитию имеющихся у учащихся понятий.

Содержание темы включено в обязательный минимум содержания школьного химического образования и является основополагающей для дальнейшего изучения химии в школьном курсе. Вопросы и задания по данной теме находят место в Едином Государственном Экзамене по предмету. Поэтому в процессе изучения школьного курса химии следует обращать особое внимание на изучение данной темы и усвоение основных понятий.

Освоение знаниями и овладение умениями и навыками по теме служит фундаментом для изучения дальнейшего курса химии. Теория электролитической диссоциации – одна из ведущих теорий курса химии. Причины важности изучения темы заключаются не только в том, что она имеет большое практическое значение, но и во взаимосвязи этой темы со многими курсами химических дисциплин, а так же с другими естественными дисциплинами.

Таким образом, трудно переоценить значение темы для формирования предметной – химической компетенции обучающихся.

Во-первых, происходит углубление и развитие понятий об основных классах неорганических веществ (соли, кислоты, основания), изучаются механизмы реакций между электролитами в растворах, вводится большое число новых понятий, расширяются ранее изученные.

Во-вторых, тема является теоретической базой для понимания химических свойств отдельных элементов и их соединений и служит основой для изучения отдельных групп химических элементов в дальнейшем.

В-третьих, тема имеет огромный потенциал для дальнейшего развития учащихся на основе эксперимента и постановки проблемных вопросов.

В-четвертых, продолжается формирование научного мировоззрения, которое поможет учащимся объяснять многие явления действительности.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РАЗДЕЛА «РАСТВОРЕНИЕ. РАСТВОРЫ. СВОЙСТВА РАСТВОРОВ ЭЛЕКТРОЛИТОВ»

В рассматриваемой теме изучается теория электролитической диссоциации. Она является очередной теоретической платформой, способствует развитию учения о периодичности, вносит дополнительные представления в систему знаний о строении вещества и базируется на уже известной учащимся теории химической связи. В ней показано под влиянием каких причин может произойти разрыв связей и как это происходит, а также какими свойствами обладают водные растворы электролитов и почему.

Цель изучения темы: расширить и углубить знания о важнейших классах неорганических соединений в свете теории электролитической диссоциации и окислительно-восстановительных реакций.

Образовательные задачи темы — сформировать понятие о сущности, механизмах, условиях процесса диссоциации, понятие о веществах-электролитах, о поведении ионов в растворе и реакциях между ними. Раскрыть принципы классификации, сущность химических реакций, отражающих химические свойства важнейших классов неорганических соединений.

Задачи развития учащихся развивать экспериментальные умения через выполнение практических задач; умение выделять главное в изученном материале, классифицировать, сравнивать, обобщать изученные факты, разрешать проблемные ситуации через выдвижение и проверку гипотез.

Воспитательные задачи: формировать научное мировоззрение, важнейшие философские категории и закономерности, убеждение в познаваемости мира. Способствовать повышению мотивации к учебной деятельности.

3. ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЪЯСНЕНИЕ СПЕЦИФИКИ ВОСПРИЯТИЯ И ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА УЧАЩИМИСЯ 8 КЛАССА

То, что каждому возрасту соответствует свой уровень физического, психического и социального развития, общеизвестно и не требует особых доказательств. Возрастные особенности — это наиболее характерные для каждого возрастного периода детей и учащихся особенности их физического, психического и социального развития. Восьмиклассники относятся к подростковому возрасту. В подростковом возрасте серьезно изменяются условия жизни и деятельности школьника, что приводит к перестройке психики, ломке старых, сложившихся форм взаимоотношений с людьми. В 8 классе школьники переходят к систематическому изучению основ наук. А это требует от психической деятельности более высокого уровня: глубоких обобщений и доказательств, понимания более сложных и абстрактных отношений между объектами, формирования

отвлеченных понятий.

Расширение связей с окружающим миром, широкое всепоглощающее общение со сверстниками, личные интересы и увлечения также снижают непосредственный интерес подростков к учению. Сознательно-положительное отношение ребят к учению возникает тогда, когда учение удовлетворяет их познавательные потребности, благодаря чему знания приобретают для них определенный смысл как необходимое и важное условие подготовки к будущей самостоятельной жизни.

Наиболее существенную роль в формировании положительного отношения подростков к учению играют идейно-научная содержательность учебного материала, его связь с жизнью и практикой, проблемный и эмоциональный характер изложения, организация поисковой деятельности, дающей учащимся возможность переживать радость самостоятельных открытий, вооружение подростков рациональными приемами учебной работы, являющимися предпосылкой для достижения успеха.

Другая форма выражения мотивов учения – наличие учебных интересов. Учебные интересы, как правило, избирательны. Учебный интерес зависит от того, насколько связан материал с внеучебными интересами, насколько ясно и понятно излагает материал учитель, насколько активны и разнообразны методы обучения. Поэтому целесообразно проводить уроки с использованием элементов игровых технологий. Игровая форма должна сопровождаться яркими демонстрациями. В данном случае они целесообразны, так как оказывают эмоциональное воздействие на подростка, включают его в игровую ситуацию и в тоже время активизируют мыслительную деятельность. Подобные уроки необходимы детям среднего школьного возраста: они помогают развить воображение, творческие способности, прививают интерес к изучаемому разделу. Но превращать их в главную форму работы, вводить их на каждом уроке нецелесообразно из-за большой потери времени, невысокой результативности. Поэтому нужны и учебные занятия со строгой структурой и установленным режимом работы.

Роль учителя заключается в том, чтобы создавать у учащихся соответствующую установку, указывая на то, что нужно запомнить на время, что – навсегда, а что совсем не следует запоминать, достаточно просто понять.

Знание психологических особенностей подросткового возраста, мотивов учения и усвоения знаний школьниками этого возраста – необходимое условие организации наиболее продуктивной учебной работы с ними.

Если в процессе первого года обучения химии не соблюдать выше перечисленные особенности учащихся, вид восприятия и развития, невозможно обеспечить оптимальные темп и уровень усвоения учебного материала.

Психологи утверждают, что 8 класс – пик эмоциональной неуравновешенности. Это может приводить к ухудшению дисциплины, особенно на последних уроках или после контрольных работ. Возрастает обидчивость, раздражительность. Даже незначительное замечание нередко приводит к бурной реакции.

Н.Ф.Талызина дает характеристику данного возраста с применением частицы **НЕ**:

Не хотят учиться так, как могут

Не хотят слушать советы

Не приходят вовремя

Не хотят слушать педагога

Также для учеников 8 класса характерны:

- Снижение самооценки
- Рассеянность, несобранность на уроках
- Борьба за самостоятельность
- Обидчивость, раздражительность, упрямство
- Переутомление, снижение внимания (особенно после 4 урока).

С другой стороны, в процессе изучения темы «Растворение. Растворы. Свойства растворов электролитов» учащимися должно быть усвоено в среднем около двадцати четырех новых понятий и закреплено восемнадцать ранее изученных за сравнительно небольшой промежуток времени. Это при том, что автор учебника использует традиционный подход к изложению учебного материала. К тому же, тема является основополагающей для последующего изучения химии и содержит большое количество вопросов, входящих в задания Единого Государственного Экзамена по предмету, поэтому следует обращать особое внимание на контроль за уровнем усвоения материала.

Таким образом, тема «Растворение. Растворы. Свойства растворов электролитов» является сложной как для объяснения учителем, так и для усвоения учащимися по ряду причин:

- большим количеством новых понятий,
- избытком информации в текстах учебника
- возрастными особенностями учащихся 8 класса

Налицо противоречие между важностью и значимостью этой темы и сложностью её усвоения. Если в процессе первого года обучения химии не соблюдать выше перечисленные особенности учащихся 8 класса, вид восприятия и развития, невозможно обеспечить оптимальные темп и уровень усвоения учебного материала, что подтверждает актуальность данной методической разработки, направленной на разрешение этого противоречия.

4. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАЗДЕЛА ПРОГРАММЫ «РАСТВОРЕНИЕ. РАСТВОРЫ. СВОЙСТВА РАСТВОРОВ ЭЛЕКТРОЛИТОВ»

Учащиеся будут знать /понимать:

- ✓ определение понятия «растворы», «электролит», «неэлектролит», «электролитическая диссоциация», «сильный электролит», «слабый электролит», «окислитель», «восстановитель», «окисление», «восстановление»
- ✓ условия растворения веществ в воде
- ✓ сущность процесса электролитической диссоциации, реакций ионного обмена
- ✓ основные положения теории электролитической диссоциации
- ✓ принципы классификации оксидов, кислот, оснований и солей
- ✓ химические свойства электролитов в свете ТЭД и ОВР
- ✓ генетическую связь важнейших классов неорганических соединений

Учащиеся будут уметь:

- ✓ различать электролиты и неэлектролиты
- ✓ пользоваться таблицей растворимости
- ✓ составлять уравнения, отражающие процесс диссоциации электролитов
- ✓ составлять уравнения, отражающие химические свойства электролитов в молекулярном и ионном виде
- ✓ проводить химический эксперимент по свойствам растворов электролитов
- ✓ производить расчёты по химическим уравнениям на нахождение количества вещества, массы, объема
- ✓ определять окислители и восстановители, отличать окислительно – восстановительные реакции от других типов реакций
- ✓ распознавать опытным путем: растворы кислот и щелочей, хлорид -, сульфат -, карбонат – ионы.
- ✓ определять качественный состав веществ, пользуясь таблицей определения ионов
- ✓ определять среду раствора с помощью индикаторов.
- ✓ прогнозировать возможность протекания реакций ионного обмена
- ✓ анализировать, применять информацию для решения проблем
- ✓ пользоваться различными источниками информации: учебник, слово учителя, дополнительная литература, электронные пособия, интернет – ресурсы, эксперимент
- ✓ представлять химическую информацию в различных видах (читать и писать формулы веществ и уравнения химических реакций, оформлять результаты экспериментов)

5. ОБОСНОВАНИЕ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ПО РАЗДЕЛУ «РАСТВОРЕНИЕ. РАСТВОРЫ. СВОЙСТВА РАСТВОРОВ ЭЛЕКТРОЛИТОВ» ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, МЕТОДОВ, ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Цели и содержание определяют выбор методов, обеспечивающих в должной мере формирование знаний и умений учащихся. Для темы «Растворы. Растворение. Свойства растворов электролитов» это прежде всего проблемный подход. Главная проблема — установить зависимость свойств электролитов от свойств ионов, на которые они распадаются в растворе. Для ее решения необходимо ответить на вопросы: Почему электролиты проводят электрический ток, а неэлектролиты не проводят? Почему ионные и полярные соединения диссоциируют на ионы, а неполярные — нет? Что влияет на диссоциацию — растворитель или электрический ток? Существуют ли различия между атомом и ионом? И т. д.

Узловым в теме «Растворы. Растворение. Свойства растворов электролитов» как и в целом в курсе химии, является понятие о веществе, в данном случае — вещество-электролите, поэтому в процессе изучения темы сначала отмечаем различия между

электролитами и неэлектролитами как исходный факт, а затем уже рассматриваем сущность процесса диссоциации и вскрываем причины, в результате которых он может осуществляться. Такая последовательность изучения — от фактов к их теоретическому объяснению — способствует использованию проблемного обучения. С другой стороны, для успешного изучения теории электролитической диссоциации необходим демонстрационный и лабораторный эксперимент, которым эта тема очень богата. Поэтому на уроках часто применяю проблемный эксперимент.

Например, при изучении свойств кислот, как правило, весь класс хорошо усваивает, что металлы, стоящие в ряду активности после водорода не вытесняют его из кислот. На опыте убеждаемся, что например, серная кислота не реагирует с медью. Демонстрирую учащимся голубой раствор сульфата меди II.

- Медь не реагирует с серной кислотой, как же получили соль сульфат меди II?

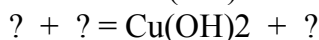
Возникает проблема, требующая разрешения. Учащиеся предлагают гипотезы для её разрешения. Одна из них- использовать вместо меди другое вещество. Гипотеза подкрепляется теоретическим фактом, изложенным на страницах учебника: кислоты реагируют не только с металлами, но и с их оксидами и гидроксидами. После этого лабораторный опыт «Взаимодействие оксида меди II с серной кислотой» приобретает большую значимость и выполняют его учащиеся с большей осознанностью, видят в нем химическую закономерность, а не просто внешний эффект.

Схема применения проблемного эксперимента	Практическая реализация проблемного эксперимента
Проблемная демонстрация	Демонстрация раствора сульфата меди II и отсутствия видимых признаков химической реакции в пробирке с серной кислотой и медной проволокой.
Проблема	-Как можно получить раствор этой соли, если известно, что серная кислота не взаимодействует с медью?
Гипотеза	-Нужно использовать вместо меди другое вещество.
Теория, подтверждающая правильность (ошибочность) гипотезы	Кислота + оксид металла = соль + вода $\text{CuO} + \text{H}_2\text{SO}_4 = \text{CuSO}_4 + \text{H}_2\text{O}$
Новый вывод, новое знание	Раствор сульфата меди II можно получить взаимодействием серной кислоты с оксидом меди II
Проверочный эксперимент, подтверждающий новое знание	Лабораторный опыт «Взаимодействие оксида меди II с серной кислотой». Сравнение образовавшегося в пробирке раствора с демонстрируемым раствором.

В проблемном ключе, например, мы изучаем тему «Основания в свете ТЭД». После изучения классификации оснований предлагаю восьмиклассникам среди реактивов найти основания. Все получают одинаковый результат: находят только растворы щелочей.

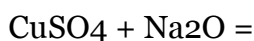
Возникает необходимость получить нерастворимые основания. Предлагаю, используя таблицу растворимости, выполнить следующие шаги:

1. подобрать формулы веществ для недописанного уравнения реакции обмена:

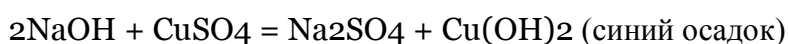


2. осуществить реакцию практически

На протяжении нескольких лет в 8-х классах с успехом проходит изучение оксидов с применением проблемного эксперимента. После изучения химических свойств основных оксидов даю задание дописать уравнения возможных реакций, среди них следующее:



Восьмиклассники усвоили, что основные оксиды не могут реагировать с солями и перчёркивают знак равенства. Предлагаю проверить возможность протекания реакции на опыте: добавить к раствору медного купороса порошок оксида натрия. Учащиеся наблюдают признаки химической реакции: изменение цвета, выпадение осадка. Возникает напряжённая учебная ситуация. Если долгое время не рождается решение, даю подсказку: напоминаю, что в опыте используется *раствор* сульфата меди II. Ситуация разрешается предположением о возможности поэтапного взаимодействия веществ:



Далее проводим проверочный эксперимент согласно приведённым выше уравнениям, сравниваем осадки в контрольной и экспериментальной пробирках. Так, экспериментальным путём восьмиклассники самостоятельно приобретают убеждение в том, что основные оксиды не взаимодействуют с солями.

Наряду с интерактивными заданиями неотъемлемым атрибутом изучения темы являются демонстрационные карточки с формулами, которые многократно используются нами для классификации веществ по различным признакам. Применяя элементы технологии критического мышления, предлагаю, например,

- разделить карточки NaOH CuCl_2 H_2SO_4 $\text{C}_6\text{H}_{12}\text{O}_6$ P_2O_5
 $\text{Ca}(\text{OH})_2$ K_2S $\text{Zn}(\text{OH})_2$

Сначала на 2 группы, затем на 3 группы;

Ответ: на 2 группы: электролиты, неэлектролиты, на 3 группы: неэлектролиты, сильные электролиты, слабые электролиты.

Или:

- разделить карточки с формулами кислот HCl HNO_3 H_2S H_2CO_3
 H_2SO_4 H_2SO_3 H_3PO_4

На 2 группы, на 4 группы

Ответ: на 2 группы: бескислородные, кислородсодержащие

На 3 группы: одноосновные, двухосновные, трёхосновные

Изучение теоретических аспектов компетентностного подхода к обучению заставило меня пересмотреть отношение к игровым технологиям в том плане, что они не новы в педагогической практике. Я увидела множество преимуществ использования, например, игры «Домино». У нас в кабинете несколько комплектов этой игры по разным классам веществ. Восьмиклассники работают в парах. Если составляемая из формул и названий цепочка не замыкается, они самостоятельно отыскивают ошибку и исправляют её, если же замыкается, то производят самооценку: «Всё правильно!», т.е. формируются навыки саморегуляции собственной деятельности. Наиболее существенным моментом считаю отсутствие внешнего побуждения к исправлению ошибки. Оно заложено в самих правилах игры.

Используя модель, составьте формулы по зарядам ионов. Прокрутив круги, найдите такое их взаимное расположение, при котором все формулы будут составлены верно. Запишите в тетрадь названия и формулы солей, уравнения их диссоциации.



Из названия игры видна форма организации учебной деятельности – *парная*.

H_2SO_4 - SO_3

HNO_3 - N_2O_5

H_2SO_3 – SO_2

HNO_2 – N_2O_3

При изучении оснований:

NaOH – Na_2O

$\text{Ca}(\text{OH})_2$ – CaO

$\text{Fe}(\text{OH})_2$ – FeO

$\text{Fe}(\text{OH})_3$ – Fe_2O_3

Интерактивная игра «Химическая ромашка»

- Летом вы, наверное, гадали на ромашке «любит – не любит», так и сегодня мы погадаем «взаимодействует – не взаимодействует» данное вещество с соляной кислотой? (На лепестках формулы: Cu , Zn , CuO , CO_2 , NaOH , KCl , . «Отрываем» ненужные лепестки, остаются: Zn , CuO , NaOH , Na_2SiO_3 , .

- Расположите лепестки в логической последовательности (Zn , CuO , NaOH , Na_2SiO_3) – в соответствии со схемой учебника «Типичные реакции кислот».

Игра «Химический футбол»

предусматривает *коллективную* форму работы и используется нами при отработке навыков по номенклатуре неограниченных веществ. На доске демонстрируется ряд формул. Игру начинает учитель – «бросает мяч», называя отвечающего ученика, тот читает формулу, даёт название и назначает (по имени или имени и фамилии) следующего отвечающего и т.д., пока не закончится ряд формул. Игра содействует формированию коммуникативных навыков, класс работает самостоятельно, без вмешательства учителя.

Приём аналогий помогает более глубокому пониманию и осмыслению особенностей кислотно-основных взаимодействий. В предложенных заданиях проводится аналогия между качествами личности и свойствами веществ. Усиливает эффект применения этого приёма инсценировка (приложение 1)

Задание №1.

Лакмус был страстно влюблён в Кислоту и в её присутствии всегда краснел, а ревнивая Щелочь, которая была к нему равнодушна, раздражала Лакмуса до посинения. Несчастный Фенолфталеин тайно питал нежные чувства к Щелочи, но зная её едкий характер, при малейшем к ней прикосновении весь становился малиновым.

О каких химических явлениях идёт речь?

Задание №2

Вздорная серная кислота всегда доводила Лакмус до аллергического покраснения, причем до такой степени, что он вынужден на помощь звать Едкий натр, который

нейтрализовал их обшение до получения Нормальной соли с водой. **А что же произошло с Лакмусом?** Выше уже было отмечено, что тема богата терминологией. Для запоминания некоторых важнейших понятий использую рифмованные строки.

Для двух ребят подарков груз

ИОН взвалил себе на спину:

Для КАТИ ОН несет свой плюс,

Для АНИ ОН несет свой минус.

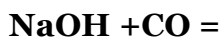
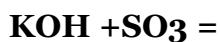
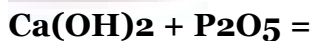
Тема благоприятна для применения модульной технологии обучения по ряду причин: материал о классификации неорганических веществ уже рассматривался в теме «Соединения химических элементов» - это даёт возможность опоры на ранее изученный материал и проведения входного контроля, материал легко структурировать по смысловым блокам (учебным элементам), в модуль можно включить самые разнообразные задания. Приведу пример разработанного мною модуля по теме «Оксиды, их классификация и свойства» (приложение 2)

Усвоение материала о химических свойства кислотных и основных оксидов представляет трудность для учащихся. Поэтому здесь не обойтись без приёмов повышения мотивации к учению, влекущей за собой перекладывание ответственности с плеч учителя на плечи ученика. Одним из таких приёмов является взаимообучение в паре. Приведу примеры заданий для парной работы по закреплению знаний о химических свойствах оксидов.

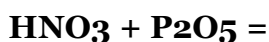
**ВЗАИМООБУЧЕНИЕ ПО ТЕМЕ
«Химические свойства оксидов»
Комплект материалов для 1 ученика
ВАРИАНТ 1 (задания)**

Допишите уравнения возможных химических реакций. Дайте объяснение для тех случаев, когда реакция невозможна.

1. Кислотные оксиды взаимодействуют с основаниями.



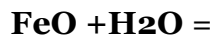
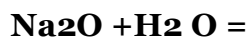
2. Основные оксиды взаимодействуют с кислотами.



3. Основные и кислотные оксиды взаимодействуют друг с другом

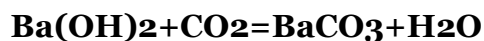
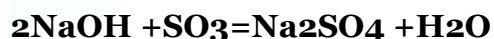


4. И основные, и кислотные оксиды взаимодействуют с водой

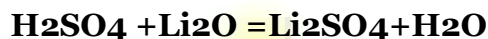


ВАРИАНТ 2. (ответы)

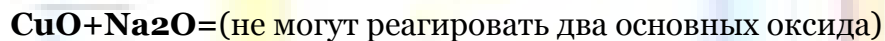
1. Кислотные оксиды взаимодействуют с основаниями.



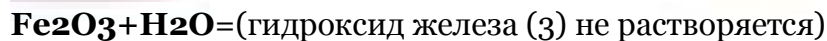
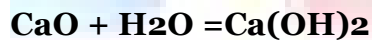
2. Основные оксиды взаимодействуют с кислотами.



3. Основные и кислотные оксиды взаимодействуют друг с другом.



4. И основные, и кислотные оксиды реагируют с водой.



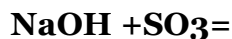
После выполнения заданий, работающие в паре обмениваются тетрадями и выполняют взаимопроверку, после чего происходит взаимообучение – объяснение ошибок, допущенных товарищем. Такая форма закрепления значительно повышает ответственность учащихся за результаты учебной деятельности

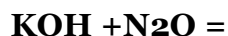
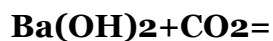
Комплект материалов для 2 ученика

ВАРИАНТ 2. (задания)

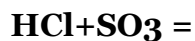
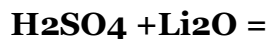
Допишите уравнения возможных химических реакций. Дайте объяснение в тех случаях, когда реакция невозможна.

1. Кислотные оксиды взаимодействуют с основаниями.

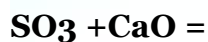




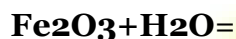
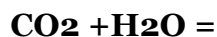
2. Основные оксиды взаимодействуют с кислотами.



3. Основные и кислотные оксиды взаимодействуют друг с другом.

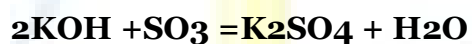
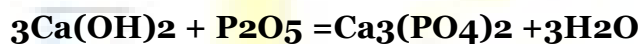


4. И основные, и кислотные оксиды реагируют с водой.

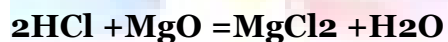


ВАРИАНТ 1 (ответы)

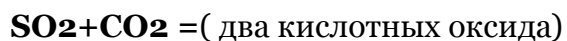
2. Кислотные оксиды взаимодействуют с основаниями.



2. Основные оксиды взаимодействуют с кислотами.



4. Основные и кислотные оксиды взаимодействуют друг с другом

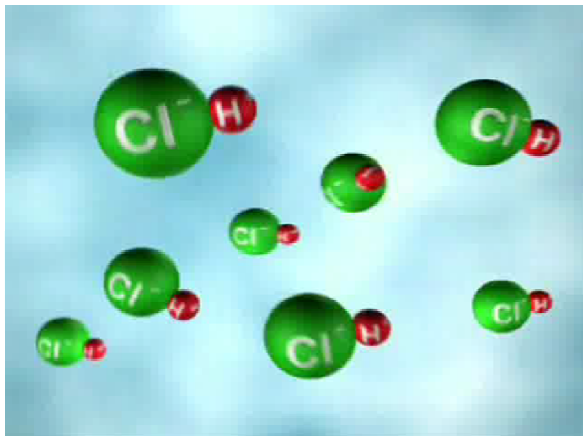


4. И основные, и кислотные оксиды взаимодействуют с водой



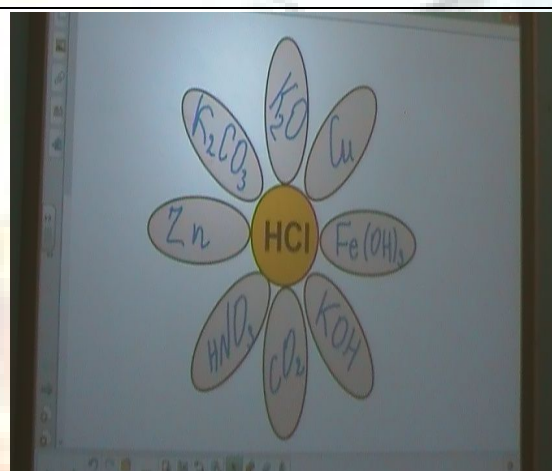
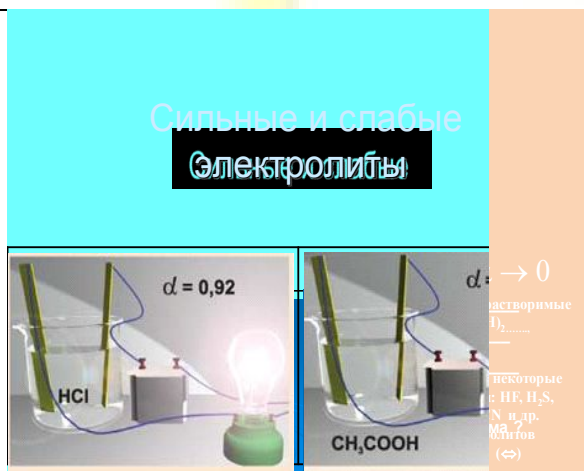


Рассматриваемая тема сложна для восприятия ученика, т.к. механизм распада молекулы вещества на ионы увидеть невозможно. Этим обусловлена необходимость применения ИКТ. Эффективным оказывается использование презентаций с анимационными моделями и видеофрагментов: «Диссоциация поваренной соли», «Диссоциация хлороводородной кислоты».



Фрагмент видеосюжета «Диссоциация хлороводородной кислоты».

**Фрагмент презентации
«Основоположники ТЭД»**



Фрагмент презентации
«Электролитическая диссоциация»

Интерактивная игра по теме «Химические свойства кислот»

Выше уже были описаны игры, мы совместно с учащимися разработали их интерактивные варианты.

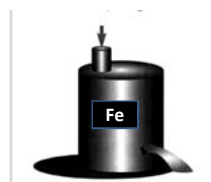
Поскольку большую роль в формировании положительного отношения подростков к учению играют связь учебного материала с жизнью и практикой, организация поисковой деятельности, дающей учащимся возможность переживать радость самостоятельных открытий, считаю целесообразным использование компетентностно-ориентированных заданий. Ниже приведены задания, позаимствованные из опыта работы коллег и разработанные мною лично.

- Новый железный бак, в котором приготовили раствор медного купороса (CuSO_4) для опрыскивания растений, прохудился. Объясните причину разрушения стенок бака. Из какого материала следует изготовить бак в целях предупреждения его разрушения? Подтвердите свои предположения экспериментом, составьте уравнения реакций.

Новый железный бак, в котором приготовили раствор медного купороса (CuSO_4) для опрыскивания растений, прохудился. Объясните причину разрушения стенок бака.
Садоводы.



Раствор медного купороса
 CuSO_4



**Фрагмент презентации с компетентно –
ориентированным заданием**

Мною разработана система критериев для оценки уровня выполнения этого задания. Сумма набранных баллов соответствует оценочному баллу.

Критерии оценки	Баллы
1. Установлена причина разрушения стенок бака – вытеснение менее активного металла более активным металлом из раствора его соли.	1
2. Проведён химический эксперимент «Взаимодействие железа с раствором медного купороса», верно подобраны реактивы, соблюдена техника безопасности.	1
3. Выдвинуто предположение, что теоретически можно изготовить бак из золота или серебра.	1
4. Произведена оценка практической целесообразности такого решения, предложен материал (например, пластмасса)	1
5. Приведены уравнения химических реакций: $\text{CuSO}_4 + \text{Fe} = \text{FeSO}_4 + \text{Cu}$ $\text{CuSO}_4 + \text{Au} = \text{реакция не идёт}$	1

- Поинтересуйтесь, как составляется резюме для приёма на работу. Напишите такое резюме от имени Кислоты Соляной, которая желает устроиться на работу в организацию Неорганические соединения, структурное подразделение Кислоты. В резюме ей необходимо убедить работодателя в том, что она обладает всеми необходимыми качествами для работы в организации. Цветное фото приветствуется.

- На приём к рентгенологу пришёл Вася Иванов – ученик 8 класса. Врач предложил ему перед рентгеновским исследованием желудка проглотить кашицеобразную массу- сульфат бария. Вася категорически отказался, т.к. узнал на уроке химии, что соединения бария ядовиты. А как бы ты поступил на месте Васи? Предложи способ получения сульфата бария для рентгенологического исследования из двух других солей. Продемонстрируй этот способ практически (в виде эксперимента) и теоретически (в виде уравнения реакции).
- В дистиллированной воде приготовили настой лечебных плодов (шиповника, черники, калины). Настой стал проводить электрический ток. Почему?

В разработанном мною календарно- тематическом планировании предусмотрены практические работы. Как правило, провожу их по заданиям учебника, но никогда не упускаю возможности включения компетентностных заданий. Стараюсь предлагать их учащимся как вполне естественную жизненную ситуацию не без некоторой доли артистизма.

- Очистите химическим способом железный гвоздь от ржавчины, считая, что в состав ржавчины входят оксид железа(III) и гидроксид железа(III).
- Химическим способом отмойте пробирку, загрязненную на практическом занятии гидроксидом меди(II).
- После практической работы в колбе остался розовый раствор. Лаборант предполагает, что это раствор лакмуса в кислой среде. Проведите несколько опытов для проверки этого предположения.

Приведённые примеры наглядно иллюстрируют, что компетентностно - ориентированные задания направлены на формирование предметной (химической компетенции): умение провести эксперимент, дать ему научную интерпретацию, умение решать задачи, применять теоретические знания для решения жизненных ситуаций. Кроме того, их применение способствует формированию компетенций ключевых: социокультурной (компетенции в бытовой и культурно-досуговой сфере, опыт освоения учеником научной картины мира, расширяющейся до культурологического и всечеловеческого понимания мира), коммуникативной (включает знание способов взаимодействия с окружающими , навыки работы в группе, владение различными социальными ролями в коллективе. Ученик должен уметь представить себя, написать письмо, анкету, заявление, задать вопрос, вести дискуссию и др. Для освоения данной компетенции выбран такой объект коммуникации как резюме.)

Составным компонентом химической компетенции является исследовательская компетенция. На её формирование направлена пректно-исследовательская деятельность обучающихся. Знакомство с типами растворов я сопровождаю практическим применением теоретических сведений о насыщенных, ненасыщенных и пересыщенных растворах, предлагая трём ученикам их приготовить, предварительно изучив содержание статьи учебника. На этом же уроке закладываем опыт по выращиванию кристаллов. Ежегодно кого- то из восьмиклассников не оставляет равнодушным материал этого урока, возникает желание выполнить исследовательскую работу по выращиванию

кристаллов. В кабинете химии мы создали коллекцию кристаллов, выращенных восьмиклассниками разных лет обучения.

Урок, посвящённый классификации солей побудил группу инициативных учащихся к выполнению межпредметного проекта «Соль: жизнь или смерть?». Поставив перед собой цель выяснить, что несёт поваренная соль человеку: вред или пользу, они разделились на группы: историки выяснили, что не раз из-за обладания соляными промыслами возникали войны между странами, филологи собирали и объясняли пословицы, поговорки, мудрые изречения о соли, биологи изучали влияние соли на живые организмы, географы – солёные моря и озёра, образцы аптечной морской соли. В проект был включён и практический аспект – подсчёт ежедневного, еженедельного и ежемесячного потребления соли участниками проекта. Результатом реализации проекта стал вывод о том, что соль издавна почитаема человеком, без неё невозможно существование организма, но в больших количествах она губительна для него. Соль может спасти, а может погубить. Проект был представлен на школьной научно-практической конференции.

Используемые мною при изучении темы формы, приёмы и современные образовательные технологии способствуют формированию целостной системы знаний в процессе деятельности.

6. СИСТЕМА ЗНАНИЙ И СИСТЕМА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Общенаучные знания:

Тема «Растворение. Растворы. Свойства растворов электролитов» располагает богатым потенциалом для формирования философских категорий: ион и сложное вещество – формы существования материи, ионные и окислительно- восстановительные реакции – формы движения материи. Яркой иллюстрацией закона единства и борьбы противоположностей является существование процесса ассоциации наряду с диссоциацией, окисления и восстановления как противоположных сторон единого процесса- окислительно- восстановительной реакции и т.д. Закон перехода количественных изменений в качественные прослеживается в том, что изменение концентрации некоторых ионов (например, иодид-ионов) в организме человека приведёт к качественному изменению состояния его здоровья.

Знания предметной области:

Содержание темы включает четыре важнейшие группы понятий о веществе: электролиты, ионы в растворе, сущность процесса диссоциации, ионные реакции в растворе. Все эти понятия для учащихся качественно новые, но вполне доступные, так как имеют прочную опору на сформированные ранее понятия. Так, для понимания поведения электролитов в растворе необходимы опорные сведения о видах химической связи и о классах неорганических соединений, которые учащиеся уже приобрели. Эти же знания нужны для объяснения сущности диссоциации. Теория электролитической диссоциации – одна из ведущих теорий курса химии, она связана со многими курсами химических дисциплин, а так же с другими естественными дисциплинами.

Знания из других научных областей:

Для понимания взаимодействия разноименных ионов используется знание физики. Кроме того, в курсе физики учащиеся уже получили предварительное понятие об электролите, о растворах, об электрическом токе как упорядоченном движении заряженных частиц. В ходе изучения темы закрепляются понятия о химическом составе клетки, первое знакомство с которым состоялось на уроках биологии ещё в 6 классе. Формируются более чёткие представления о внутренних средах организма (кровь, лимфа, межклеточная жидкость, цитоплазма) и внешних (морская вода) как о растворах электролитов. Тема создаёт предпосылки для успешного усвоения знаний о сложных биофизических процессах (осмос, плазмолиз и деплазмолиз, буферная система) в курсе старшей школы. Связь с экологией реализуется через убеждение в том, что накопление в окружающей среде ионов (например, тяжёлых металлов) способно изменить её.

Знания профильного характера:

Химия – наука, имеющая большое значение в практической деятельности человека. В медицине применяются водные растворы солей, соответствующие плазме крови. Эти растворы называют физиологическими. Многие медицинские препараты являются растворами. Природная вода является раствором. Минеральные воды представляют собой растворы газов и солей и применяются при лечении различных заболеваний.

Познавательная деятельность:

На каждом уроке по разделу программы определяются меры для обеспечения условий продуктивной работы мышления учащихся. Они

- ✓ производят классификацию веществ (на электролиты и неэлектролиты, электролиты делят на сильные и слабые, оксиды на основные, кислотные и амфотерные и т.п.),
- ✓ сравнивают их по различным критериям (проводят электрический ток или нет, взаимодействуют с кислотами или щелочами ит.д.)
- ✓ делают общие выводы на основе частных экспериментов
- ✓ находят закономерности (например, как зависит интенсивность взаимодействия металлов с кислотами от их положения в ряду активности),
- ✓ иллюстрируют общие положения частными примерами (проводят несколько химических реакций, отвечающих одному и тому же сокращённому уравнению или проводят серию опытов на одно и то же химическое свойство).

В ходе решения проблемы

- ✓ формулируют проблемную задачу на основании наблюдения эксперимента,
- ✓ выдвигают гипотезы,
- ✓ проверяют новое знание, проводя проверочный эксперимент (примером может служить проблемный эксперимент «Взаимодействие серной кислоты с гидроксидом меди (II)»).
- ✓ оценивают эффективность найденных решений (например, при выполнении компетентностных заданий)

Составляя уравнения реакций в ионном виде,

- ✓ анализируют её.

Приводя сокращённое ионное уравнение,

- ✓ осуществляют синтез.

Среди приемов, оказывающих большое развивающее воздействие, следует назвать разнообразные задания нарастающей трудности, которые обеспечивают большую

глубину, широту и самостоятельность действий учащихся. Выше были описаны задания, позволяющие усвоить изучаемый материал в преобразовании и развитии.

Преобразующая деятельность

понимается мною как деятельность, направленная на изменение реальных и идеальных объектов, осуществляемая в условиях педагогического процесса с целью формирования умений преобразования и стимулирования процесса саморазвития. Успешнее всего приобщить учащихся к преобразовательной деятельности можно через формирование ключевых компетенций. В ходе реализации компетентного подхода к обучению учащиеся

- ✓ самостоятельно выявляют противоречия между имеющимися знаниями и действительностью (например при демонстрации свойств амфотерных оксидов или гидроксидов)
- ✓ самостоятельно определяют проблему
- ✓ намечают пути поиска причин противоречий
- ✓ рассматривают разные варианты решения учебной задачи (например, по получению вещества различными способами)
- ✓ рассматривают реальный объект (например, поваренную соль) или явление с точки зрения разных предметных областей

Общеучебная деятельность

На протяжении изучения темы «Растворение. Растворы. Свойства растворов электролитов у учащихся формируются следующие общеучебные умения и навыки.

- ✓ Учебно-организационные:
 - ставить учебную задачу;
 - сравнивать полученные результаты с учебной задачей;
 - оценивать свою деятельность и деятельность других;
- ✓ Учебно-информационные:
 - работать с учебником и дополнительной литературой, ЭОР;
 - составлять на основании текста таблицы, схемы, графики;
- ✓ Учебно-логические:
 - структурировать учебную информацию;
 - сравнивать объекты, явления, события по заданным критериям;
 - высказывать суждения, подтверждать их фактами;
- ✓ Учебно-коммуникативные
 - осуществлять взаимообучение
 - высказывать суждения;
 - участвовать в учебном диалоге и полилоге;
 - задавать вопросы;

Самоорганизующая деятельность:

От способности ученика к самоорганизации зависит успешность изучения темы, требовательность к своей учебной деятельности и адекватная реакция на оценку его деятельности учителем. Приведённые примеры модуля по теме «Оксиды, их классификация и свойства», игровые технологии наглядно иллюстрируют ориентацию на формирование деятельности по самоорганизации:

- ✓ самоконтроль (разумное расходование реактивов, соблюдение правил безопасной работы в кабинете химии при выполнении эксперимента)
- ✓ самоанализ (сравнение собственной работы с эталоном, выявление и исправление ошибок)
- ✓ самокоррекция (планирование работы по ликвидации пробелов)
- ✓ самооценка

7. КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ РАЗДЕЛА «РАСТВОРЕНИЕ. РАСТВОРЫ. СВОЙСТВА РАСТВОРОВ ЭЛЕКТРОЛИТОВ»

На изучение раздела отвожу 20 часов учебного времени при условии 2 часа в неделю, (70 час. в год). Принципиальным моментом является включение в раздел предусмотренных программой двух практических работ, являющихся экспериментальным подтверждением теоретических положений.

№ урока	Тема 6. РАСТВОРЕНИЕ. РАСТВОРЫ. СВОЙСТВА РАСТВОРОВ ЭЛЕКТРОЛИТОВ
1	Растворение – физико – химический процесс. Типы растворов.
2	Механизм диссоциации веществ с различным типом химической связи.
3	Основные положения теории электролитической диссоциации.
4	Ионные уравнения.
5	Кислоты: состав, названия и классификация.
6	Кислоты в свете теории ЭД.
7	Основания: состав, названия и классификация.
8	Основания в свете теории электролитической диссоциации.
9	Оксиды: состав, названия и классификация.
10	Химические свойства оксидов.
11	Соли: состав, названия и классификация.

12	Соли в свете ТЭД.
13	Химические свойства солей.
14	Практическая работа. Свойства кислот, оснований, оксидов и солей.
15	Генетический ряд металла и неметалла
16	Окислители и восстановители.
17	Окислительно – восстановительные реакции.
18	Обобщающее повторение изученного о свойствах растворов электролитов
19	Контрольная работа по теме «Свойства растворов электролитов»
20	Практическая работа. Решение экспериментальных задач.

ЛИТЕРАТУРА

1. Тимофеева Л. Л. Проблемный урок в контексте личностно ориентированного - образования. Биология в школе № 6 2010
2. Тяглова Е.В. Исследовательская деятельность учащихся по химии. Методология, методика, практика. Москва. Глобус. 2008
3. Урок в современной школе. Формирование ключевых компетенций. Авт. Сост. Фасевич и др. Волгоград. Учитель. 2009
4. ерестнева Е.В. Технологический подход к обучению: система постановки целей. Химия в школе № 9 2011 год
5. Боровских Т.А. Групповая технология на уроках развивающего дифференцированного обучения. Химия в школе №4 2010
6. Воронина Г.А. Модели профильного обучения биологии. Москва. Вентана – Граф 2010
7. Краткий справочник по педагогической технологии. Под ред. Н.Е. Щурковой. Москва. Новая школа. 2007
8. Петунин О.В. Работа с терминами в классах естественно- научного профиля. Биология в школе №7 2010.
9. Подкопаева И.Н. Организация и проведение урока – исследования. Химия в школе. №4 2010

8. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1.

Дилетанты-обыватели:

Сценка 1.

На скамейке в кабинете химии сидят обыватели-дилетанты и ведут незатейливый разговор.

1-ый: Вы слышали? В городе оксиды серы и азота появились! Важные такие. Летят - под ногами ничего не видят, ни на кого не смотрят!

2-ой: Как же, как же! Страшают всех! Оказывается, от их благосклонности жизнь на Земле зависит!

3-ий: Ой, не говорите. На днях гуляю, а навстречу оксиды летят. Спрашиваю: «Вы куда?» - «Воду ищем». - «Зачем она Вам?» И что, вы думаете, они ответили? Хотят подбить ее на образование «кислотных дождей». Ой, что будет, что будет! А потом, говорят, может повезет, они и щелочь встретят. Зачем она им нужна?

Ведущий: О чем идет разговор? Какие последствия могут быть? Приведите уравнения реакций.

Сценка 2

1-ый: Ты знаешь соль?

2-ой: Знаю.

1-ый: А какая она?

2-ой: Белая, крупинками, и самое главное - соленая.

3-ий: Ее еще в пищу добавляют.

1-ый: Я не понимаю, так она что - одна?

2-ой: Конечно, одна - разьединственная.

1-ый: А почему они говорят о солях? Значит их много?

В е д у щ и й : Мир солей непредсказуем и разнообразен. В него входят сотни и даже тысячи солей. Какие химические свойства солей Вам известны?

Приложение 2

О П Е Р А Ц И О Н Н Ы Й М О Д У Л Ь П О Т Е М Е

« Оксиды, их классификация и свойства »

Входной контроль

1. К оксидам не относится вещество, формула которого:
1. K_2O 2. SO_3 3. H_2O_2 4. P_2O_5
2. Спень окисления азота равна +5 в оксиде:
1. NO 2. N_2O_5 3. NO_2 4. N_2O
3. Формула оксида марганца (IV):
1. MnO_2 2. MnO 3. MnO_4 4. Mn_2O_7
4. Ряд, в котором приведены формулы только оксидов неметаллов
1. CO_2 K_2O SO_2
2. Li_2O Fe_2O_3 N_2O_3
3. CuO CO N_2O
4. Cl_2O SiO_2 B_2O_3
5. Оксид, имеющий формулу SO_3 , называется:

1. Оксид серы (III) 2. Оксид серы (II) 3. Оксид серы (IV) 4. Оксид серы (VI)

ОТВЕТЫ: 1-3 2-2 3-1 4-4 5-4

Модуль для коррекции знаний и умений

УЭ -1 Цель – научиться называть оксиды	➤ Назовите соединения, формулы которых: MgO CaO NO OF₂ SiO₂ Cl₂O₇ Fe₂S₃ K₂O												
УЭ – 2 Цель – научиться определять степень окисления и составлять формулы оксидов по степени окисления.	➤ Определите степень окисления элементов в оксидах MnO₂ N₂O₃ SO₂ MgO P₂O₅ Cl₂O₃ ➤ Составьте формулы оксидов по степени окисления <table><tr><td>+3</td><td>+5</td><td>+6</td></tr><tr><td>AlO</td><td>PO</td><td>SO</td></tr><tr><td>+4</td><td>+2</td><td>+7</td></tr><tr><td>MnO</td><td>MnO</td><td>MnO</td></tr></table>	+3	+5	+6	AlO	PO	SO	+4	+2	+7	MnO	MnO	MnO
+3	+5	+6											
AlO	PO	SO											
+4	+2	+7											
MnO	MnO	MnO											

Модуль для изучения новой темы

УЭ -1 КЛАССИФИКАЦИЯ ОКСИДОВ Цель- научиться классифицировать оксиды	➤ В каждом столбце имеется одна «лишняя» формула. Определите её и обоснуйте свой выбор. <table><tr><td>CO</td><td>K₂O</td><td>Al₂O₃</td></tr><tr><td>NO</td><td>CaO</td><td>Cl₂O</td></tr><tr><td>N₂O</td><td>SO₂</td><td>SO₃</td></tr><tr><td>CO₂</td><td>FeO</td><td>P₂O₅</td></tr></table> ➤ Выполните самопроверку по эталону (на столе учителя) и оцените себя.	CO	K ₂ O	Al ₂ O ₃	NO	CaO	Cl ₂ O	N ₂ O	SO ₂	SO ₃	CO ₂	FeO	P ₂ O ₅
CO	K ₂ O	Al ₂ O ₃											
NO	CaO	Cl ₂ O											
N ₂ O	SO ₂	SO ₃											
CO ₂	FeO	P ₂ O ₅											
УЭ-2 ХИМИЧЕСКИЕ СВОЙСТВА ОКСИДОВ	➤ Составьте уравнения <u>возможных</u> реакций УЭ 2.1. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ КИСЛОТНЫХ И ОСНОВНЫХ ОКСИДОВ С ВОДОЙ												

Цель- научиться прогнозировать возможность протекания химических реакций, отражающих химические свойства оксидов, составлять уравнения	$\text{CO}_2 + \text{H}_2\text{O} =$ $\text{SO}_2 + \text{H}_2\text{O} =$ $\text{CuO} + \text{H}_2\text{O} =$ $\text{SiO}_2 + \text{H}_2\text{O} =$ $\text{Na}_2\text{O} + \text{H}_2\text{O} =$ $\text{N}_2\text{O} + \text{H}_2\text{O} =$ УЭ-2.2. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ КИСЛОТНЫХ И ОСНОВНЫХ ОКСИДОВ ДРУГ С ДРУГОМ $\text{CaO} + \text{CO}_2 =$ $\text{N}_2\text{O}_5 + \text{K}_2\text{O} =$ $\text{CaO} + \text{CO} =$ $\text{SO}_3 + \text{Li}_2\text{O} =$ УЭ-2.3. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ КИСЛОТНЫХ ОКСИДОВ С СОЛЯМИ, А ОСНОВНЫХ – С КИСЛОТАМИ $\text{MgO} + \text{HCl} =$ $\text{Na}_2\text{O} + \text{KOH} =$ $\text{FeO} + \text{HNO}_3 =$ $\text{SO}_2 + \text{HNO}_3 =$ $\text{SO}_3 + \text{NaOH} =$ $\text{CO}_2 + \text{LiOH} =$ УЭ-2.4. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ОКСИДОВ С СОЛЯМИ $\text{Na}_2\text{CO}_3 + \text{SiO}_2 =$ $\text{K}_2\text{SiO}_3 + \text{SO}_2 =$
УЭ -3 ЗНАКОМСТВО С ОБРАЗЦАМИ ОКСИДОВ Цель- научиться решать экспериментальные задачи на основе знаний о химических свойствах оксидов	➤ Экспериментальная задача В двух склянках без этикеток вам выданы порошки: в одной — оксид кальция, в другой — оксид меди(II). Как различить эти вещества, не проводя химических опытов? Как химическими опытами подтвердить наличие в склянках именно этих веществ? Составьте уравнения проведённых реакций.

Выходной контроль

- Ряд, в котором все оксиды несолеобразующие:
 - CO_2 SO_3 B_2O_3
 - CO N_2O_3 N_2O_5
 - N_2O NO CO
 - P_2O_5 Cl_2O_7 NO
- Формулы только основных оксидов приведены в ряду
 - CO_2 , CaO , CuO
 - CO_2 , NaO , N_2O_5
 - P_2O_5 , BaO , SO_3
 - CaO , Na_2O , CuO
- Оксид, в водном растворе которого фенолфталеин становится малиновым:

- 1) оксид алюминия 2) оксид лития
3) оксид свинца(II) 4) оксид марганца(II)
4. Оксид серы(IV) **не взаимодействует**
1) с водой 2) со щелочами
3) с кислотами 4) с основными оксидами
5. Ряд, в котором каждое из веществ реагирует с оксидом натрия:
1. Серная кислота, вода, оксид углерода (IV)
2. Оксид калия, соляная кислота, оксид серы(VI)
3. Азотная кислота, гидроксид бария, оксид меди (II)
4. Вода, оксид кальция, фосфорная кислота
- ОТВЕТЫ:** 1-3 2- 4 3-2 4-3 5-1

Приложение 3

ОПЕРАЦИОННЫЙ МОДУЛЬ ПО ТЕМЕ

« Кислоты, их классификация и свойства»

Входной контроль

2. Ряд формул, в котором все вещества – кислоты
1. $HCl, CaCl_2, H_2SO_4$ 3. HNO_3, H_2SO_3, H_3PO_4
2. $NaOH, H_2CO_3, H_2S$ 4. CaO, Na_2CO_3, H_2S
3. К одноосновным кислотам относится:
5. H_2SO_4 2. H_2SO_3 3. HNO_2 4. H_3PO_4
4. Степень окисления азота в азотистой кислоте равна:
1. +5 2. +3 3. +4 4. +2
5. Азотной кислоте соответствует оксид:
2. 1. NO 2. N_2O_5 3. NO_2 4. N_2O
6. Ряд, в котором приведены формулы только кислородсодержащих кислот
6. H_2CO_3 H_2SO_4 H_2SO_3
7. HCl HNO_3 H_2SiO_3
8. HNO_2 H_2S H_3PO_4
9. HBr $HClO_3$ $HMnO_4$

САМООЦЕНКА:

УЭ -1 КЛАССИФИКАЦИЯ КИСЛОТ <u>Цель</u>- научиться классифицировать кислоты	➤ Дайте характеристику кислоты (на выбор) по следующим признакам: 1. Основность 2. Наличие кислорода 3. Степень диссоциации 4. Стабильность 5. Растворимость в воде
---	--

УЭ-2 ХИМИЧЕСКИЕ СВОЙСТВА КИСЛОТ <u>Цель-</u> научиться прогнозировать возможность протекания химических реакций, составлять уравнения реакций, отражающих химические свойства кислот 	➤ Составьте уравнения возможных реакций 1. <u>Взаимодействие кислот с металлами.</u> $Zn + H_2SO_4 =$ $Mg + HCl =$ $Cu + HCl =$ 2. <u>Взаимодействие кислот с основными оксидами (оксидами металлов).</u> $MgO + H_2SO_4 =$ $Na_2O + HNO_3 =$ $CuO + HCl =$ $FeO + HNO_3 =$ 3. <u>Взаимодействие кислот с основаниями.</u> $2 NaOH + H_2SiO_3 =$ $HNO_3 + Ca(OH)_2 =$ 4. <u>Взаимодействие кислот с солями если образуется газ, осадок или вода)</u> $K_2CO_3 + HNO_3 = AgNO_3 + HCl$
УЭ -3 ЭКСПЕРИМЕН- ТАЛЬНЫЙ <u>Цель-</u> совершенствовать умения решать задачи на основе знаний о химических свойствах кислот	➤ Задача – мысленный эксперимент Смесь, состоящую из 20 г магниевых стружек и 32 г медных опилок, залили соляной кислотой. Вычислите объём выделившегося при этом газа. ➤ Задача – реальный эксперимент Вам выдан ржавый гвоздь. Можно ли его очистить от ржавчины, если известно, что в её состав ржавчины входят оксид железа (III) и гидроксид железа (III)? Составьте уравнения проведённых вами реакций в молекулярном, полном ионном и сокращённом ионном виде.

Выходной контроль

6. Ряд, в котором все оксиды взаимодействуют с кислотами:
 5. CaO SO_3 BaO
 6. CuO Al_2O_3 K_2O
 7. N_2O NO CO
 8. P_2O_5 Cl_2O_7 ZnO
7. Осадок образуется при взаимодействии серной кислоты с:
 - 1) карбонатом калия 2) магнием
 - 3) оксидом натрия 4) хлоридом бария
8. Оксид, в водном растворе которого лакмус становится красным:
 - 1) оксид натрия 2) оксид лития
 - 3) оксид углерода(II) 4) оксид серы (VI)

9. **Раствор серной кислоты не взаимодействует:**
1) с цинком 2) со щелочами
3) с основными оксидами 4) с кислотными оксидами
10. **Ряд, в котором каждое из веществ реагирует с соляной кислотой:**
5. Оксид магния, медь, оксид углерода (IV)
6. Оксид калия, соляная кислота, оксид серы(VI)
7. Карбонат натрия, гидроксид бария, оксид меди (II)
8. Магний, оксид кальция, фосфорная кислота

Приложение 4.

Контрольная работа по теме

«Растворение. Растворы. Свойства растворов электролитов».

Система оценивания работы:

0-6 баллов – «2»

11-14 баллов – «4»

7-10 баллов – «3»

15-16 баллов – «5»

Контрольная работа № 5

ВАРИАНТ-1

Часть 1

A1. Группа формул веществ, включающая формулы основания, кислоты, соли и кислотного оксида:

1) CuO , Zn(OH)_2 , AlCl_3 , K_2S

2) Cu(OH)_2 , HCl , NaNO_3 , SO_3

3) SO_2 , H_2SO_4 , NaCl , CuO

4) Zn(OH)_2 , HCl , K_2S , Na_2O

A2. Формула сульфата натрия:

1) Na_2SO_4

2) Na_2SO_3

3) Na_2S

4) Na_2SiO_3

A3. Изменение свойств оксидов от кислотных к основным происходит в ряду веществ с формулами:

1) Li_2O — BeO — B_2O_3

2) P_2O_5 — SiO_2 — Al_2O_3

3) NO_2 — CO_2 — SO_2

4) P_2O_5 — CaO — SO_3

A4. Пара формул веществ, реагирующих с оксидом серы (IV):

1) Ca(OH)_2 , H_2O

2) Na_2O , Na

3) H_2O , NaCl

4) SO_3 , H_2SO_4

A 5. Металл, реагирующий с водным раствором хлорида меди (II):

1) золото

3) ртуть

2) железо

4) серебро

A6. Верны ли следующие высказывания?

A. В уравнении реакции: $X + HCl = NaCl + H_2O$ веществом X является вещество с формулой Na.

Б. В уравнении реакции: $X + HCl = NaCl + H_2O$ веществом X является вещество с формулой NaOH.

1) верно только А

3) верно только Б

2) верны оба суждения

4) оба суждения не верны

Часть 2

В задании В1 на установление соответствия запишите в таблицу цифры выбранных вами ответов, а затем полученную последовательность цифр перенесите в бланк ответов без пробелов и других символов. (Цифры в ответе могут повторяться).

В1. Установите соответствие между формулой оксида и соответствующего ему гидроксида:

Формула оксида

A) Cu_2O

Б) CO_2

В) Al_2O_3

Г) SO_3

Формула гидроксида

1) H_2SO_4

2) $Al(OH)_3$

3) $Cu(OH)_2$

4) H_2CO_3

5) $CuOH$

6) H_2SO_3

А	Б	В	Г

Ответом к заданиям В2, В3 является последовательность цифр, которые соответствуют номерам правильных ответов. Запишите выбранные цифры в бланк ответов в порядке возрастания без пробелов и других символов.

В2. Металлы, реагирующие с раствором соляной кислоты:

1) Ca

3) Zn

5) Ag

2) Mg

4) Cu

6) Fe

В3. Вещества, реагирующие с раствором гидроксида натрия:

1) соляная кислота

4) хлорид натрия

2) нитрат меди

5) углекислый газ

3) вода

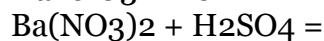
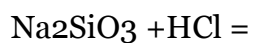
6) оксид калия

Часть 3

С1. Предложите два способа получения сульфата магния. Составьте уравнения реакций в молекулярном и ионном виде, укажите тип реакций.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ПО ТЕМЕ «КИСЛОТЫ»**Вариант 1**

1. Даны вещества: железо, ртуть, оксид магния, оксид азота, гидроксид калия, азотистая кислота. Какие из этих веществ будут реагировать с серной кислотой? Составьте уравнения возможных реакций.
2. Допишите уравнения и рассмотрите их в свете ТЭД

**САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ПО ТЕМЕ «КИСЛОТЫ»****Вариант 2**

1. Какие из приведённых реакций соляной кислоты осуществимы? Допишите уравнения возможных реакций.
 - а) $\text{HCl} + \text{AgNO}_3 =$
 - б) $\text{HCl} + \text{Ca} =$
 - в) $\text{HCl} + \text{Ag} =$
 - г) $\text{HCl} + \text{SO}_2 =$
 - д) $\text{HCl} + \text{Ca}(\text{OH})_2 =$
 - е) $\text{HCl} + \text{CuO} =$

